

Отчет
о деятельности региональной инновационной площадки
(инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО»)
по теме «Равное образование –разным детям: организация инклюзивного
образовательного пространства для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях
общеобразовательной школы»
за период 2024-2025 гг.

1. Общие сведения

- 1.1 Наименование ОО: МБОУ СШ № 70 г. Липецка
- 1.2 Телефон: 41-58-82
- 1.3 Электронная почта: sc70lip@schools48.ru
- 1.4 Ссылка на размещенную информацию о деятельности РИП (ИП):
sc70lip@schools48.ru, <https://образование-гип.рф/>
- 1.5 Научный руководитель: Меремьянина Александра Ивановна
- 1.6 Ответственный исполнитель: Чахоян Лилит Арменовна, заместитель директора.
- 1.7 Дата открытия региональной инновационной площадки и реквизиты документа:
(приказ ГАУ ДПО ЛО «ИРО» от 29.12.2022 №1885).

2. Качественные показатели результативности реализации этапа.

2.1. Краткий анализ проведенных мероприятий по реализации инновационного проекта

Проведенные мероприятия по реализации инновационного проекта способствовали организации соответствующих условий для функционирования инклюзивной образовательной среды в МБОУ СШ № 70, а именно обеспечение равного и доступного образования детям с ТНР в рамках преемственности на уровне дошкольного общего образования (43 воспитанников), на уровне начального общего образования (32 ученика), на уровне основного общего образования (26 обучающихся). Более того, проект решает один из важнейших вопросов современного образования – социальная адаптация воспитанников и школьников, их всестороннее развитие. Благодаря специализированным дошкольным группам и классам для детей с ТНР, воспитанники и учащиеся в полной мере реализуют свои интеллектуальные и творческие способности, участвуя и побеждая в мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Разработаны:

- Положение о деятельности ППк (психолого-педагогического консилиума) образовательной организации;
- Положение о деятельности специалистов: учителя-логопеда; педагога – психолога;
- Методические материалы: разработки конспектов коррекционных занятий на уровне ДО, НОО, ООО;
- Написаны научные статьи по теме РИП;
- Разработана АООП ООО.
- Программа доп. образования для функционирования школьного инклюзивного театра кукол «Театр Новых Реальностей»

Созданы:

- Школьный ППк (психолого-педагогический консилиум);
- Рабочая группа по реализации инновационного проекта;
- Персональная онлайн-платформа РИП.
- Школьный инклюзивный театр кукол «Театр Новых Реальностей»

Проведены значимые для региональной и федеральной систем образования мероприятия:

- Проведен Всероссийский Вебинар на тему «Особенности преподавания иностранного языка в ресурсных классах (детям с тяжелыми нарушениями речи) на уровнях начального и основного общего образования» в рамках проекта «Вазимообучение городов» **(17.01.2025)**
- Проведен областной семинар «РЕСУРСНЫЕ КЛАССЫ КАК УСПЕШНАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: методические и организационные подходы в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи» **(20.03.2025).**
- Проведен День открытых дверей «Организация инклюзивной образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи» **(16.04.2025);**
- Методическая поддержка подшефной Зарянской школы в ДНР, онлайн-консультации для специалистов коррекционной педагогики **(в течение года).**

Удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР решается за счёт:

- индивидуализации образовательного процесса;
- адаптации содержания образования, обеспечение его доступности для детей с особыми потребностями;
- использования специальных образовательных технологий, коррекционных методов обучения;
- включения в учебный план учебных предметов и коррекционных курсов, обеспечивающих формирование личностных компетенций и социальную адаптацию;
- проведение мониторинга развития его жизненных компетенций.

В ходе инновационной деятельности выявлены вопросы, требующие дальнейшей проработки. Так, в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники

по предметам: английский язык, развитие речи для детей с ТНР, что усложняет выполнение обязательной части АООП ООО 5.2. В связи с этим учителя-предметники совместно с учителями - логопедами работают над созданием учебных пособий по указанным предметам согласно федеральным рабочим программам. Данная работа ведется с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей.

Совместная работа специалистов коррекционной педагогики и учителей-предметников по созданию методических материалов позволяет комплексно подойти к обучению детей и преодолению их речевых трудностей.

Более того в 2025 году в МБОУ СШ № 70 г. Липецка начал функционировать 5 класс, обучение в котором ведется по варианту 5.1.

Также принято решение об увеличении кружков дополнительного образования для детей с ТНР.

В реализацию проекта была внесена следующая корректировка:

Инновационная площадка МБОУ СШ № 70 г. Липецка «Равное образование –разным детям: организация инклюзивного образовательного пространства для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы» начала свою работу в 2022 году. Открытие 5-го класса для детей с ТНР требовало разработки не имеющейся на тот момент адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) варианта 5.2 в федеральном перечне образовательных программ.

АООП ООО варианта 5.2 была разработана ОУ № 70 г. Липецка с учетом требований ФГОС, а также особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ТНР. Более того, составленная программа обеспечивала коррекционную направленность и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ. Таким образом, апробация разработанной образовательной программы прошла успешно.

Однако позднее АООП ООО варианта 5.2 была разработана и утверждена на федеральном уровне Приказом Министерства Просвещения РФ, а также размещена в федеральном перечне адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ.

В связи с вышеизложенным работа коррекционных классов в МБОУ СШ № 70 г. Липецка на уровне основного общего образования на данный момент ведется согласно ФАООП ООО варианта 5.2.

Более того, управленческий и педагогический коллектив школы начал вести работу также и по АООП ООО варианта 5.1.

Также для более успешной социализации, развития творческого потенциала детей с ТНР, а также получения терапевтического воздействия, в школе создан инклюзивный театр кукол (проект реализуется при грантовой поддержке). В рамках кружка дополнительного образования дети учатся театральному искусству, параллельно получая терапевтический эффект от занятий (куклотерапия, сказкотерапия, развитие мелкой моторики и дикции).

2.2. Соотношение ожидаемых и полученных результатов:

Соотношение оптимальное, ожидания оправдались:

- успешная социализация детей с ОВЗ, обеспечение равного и доступного образования, как следствие- повышение мотивации обучения у школьников (учащиеся коррекционных классов переводятся в следующий класс без академических задолженностей, принимают участие в школьных мероприятиях, являются активными участниками и победителями соревнований и конкурсов различных направленностей муниципального, регионального и федерального уровней);
- установление внешних связей с коллегами, обмен опытом;
- совершенствование методик и подходов, повышение профессионального мастерства педагогов (педагоги школы посещают региональные семинары в других школы Липецкой области, а также являются постоянными участниками всероссийских вебинаров)

Мероприятия всех этапов проведены в соответствии со сроками, заложенными в перспективном планировании, процент выполнения – 100%.

2.3. Влияние результатов инновационной деятельности на развитие образовательной организации

Реализация мероприятий проекта позволяет организовать в условиях общеобразовательной школы инклюзивную среду, обеспечить детей с ОВЗ, а именно с тяжелыми нарушениями речи, доступное, равное образование, создать условия для их успешной адаптации в обществе. Более того, инновационный проект повышает профессиональное мастерство педагогов, способствует обмену опытом, а также дальнейшему развитию в этой области.

2.4. Выводы и направления масштабирования:

В ходе работы над проектом:

- собран пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность;
- разработана и апробирована АООП ООО для детей с ТНР (до появления АООП ООО в федеральном перечне образовательных программ);
- организована работа педагогического коллектива по разработке индивидуальных маршрутов учащихся с ОВЗ;
- накопленный опыт транслируется на региональном и федеральном уровнях посредством вебинаров, семинаров, мастер-классов, открытых уроков, методических разработок, участия в конкурсах.
- успешная социализация детей с ТНР, повышение качества знаний.
- успешно проходит творческое развитие детей с ТНР, а также коррекция речевых нарушений посредством вовлечения их в работу школьного инклюзивного театра кукол.

Перспективное направление развития инновационного проекта, программы - успешное продолжение работы, обмен опытом, участие в профессиональных конкурсах, тиражирование практики в общеобразовательных учреждениях страны.

Более того, МБОУ СШ № 70 г. Липецка планирует продолжение работы в рамках грантовой поддержки в направлении профессиональной ориентации детей с ТНР.

2.5. Продукты инновационной деятельности

Инновационный продукт готовый к массовому внедрению и обеспечивающий высокую результативность решения проблемы.

№ п/п	Наименование продукта	Уровень внедрения	Распространение
1	Специальные методические приемы в преподавании английского языка детям с тяжелыми нарушениями речи в ресурсных классах Научная статья / Автор - Л.А. Чахоян. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2025.	региональный	Печатное издание



А.В. Кириенко