

**ВСЕ ВКЛЮЧЕНЫ:**  
**организация инклюзивного**  
**образовательного пространства для детей с**  
**тяжелыми нарушениями речи**



**МБОУ СШ № 70 г. Липецка**

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

ТОЛЕРАНТНОСТЬ,  
ДОСТУПНОСТЬ, КАЧЕСТВО



**РАВНЫЕ**  
**ВОЗМОЖНОСТИ**







Дошкольное образование  
АООП ДО



Начальное общее образование  
АООП НОО



Основное общее образование  
АООП ООО

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ  
обучения детей на  
всех уровнях  
образования

«ИРО»

КАУДОВ ЛОУЕЦКОЕ ОБЛАСТ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

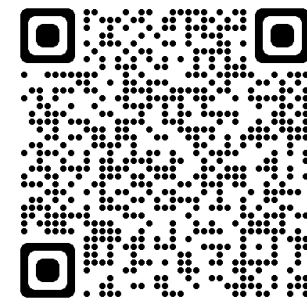
Региональная инновационная площадка



МБОУ СШ № 70 г. Липецка – региональная  
инновационная площадка  
**РАВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - РАЗНЫМ ДЕТЯМ:**  
организация инклюзивного  
образовательного пространства для детей  
с тяжелыми нарушениями речи в  
условиях общеобразовательной школы



ТНР  
образование



[Образование ТНР \(xn----7sbacgtlk8bdbdxk2a.xn--p1ai\)](xn----7sbacgtlk8bdbdxk2a.xn--p1ai)



# Диплом II степени в региональном этапе всероссийского конкурса «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА»







**ВЕБИНАРЫ в рамках проекта  
«Взаимообучение городов»**

**Городские, региональные  
семинары**





# ТНР- Тяжелые Нарушения Речи

ТНР - стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речевой системы (лексического компонента, грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодики) отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.





**Дошкольное образование**  
**АООП ДО**  
**51 воспитанник**



**Начальное общее образование**  
**АООП НОО**  
**38 учащихся**

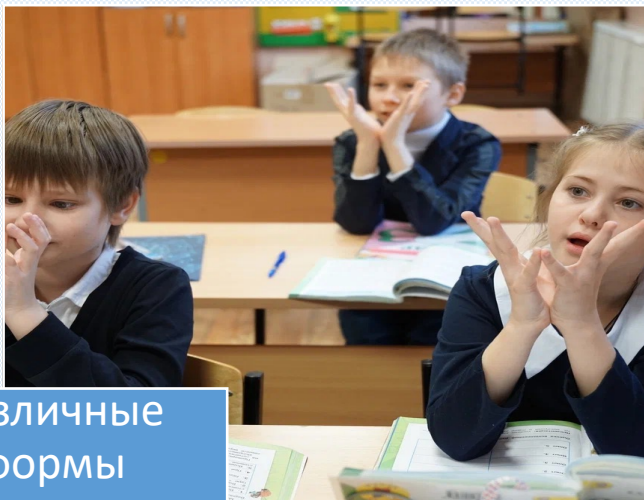


**Основное общее образование**  
**АООП ООО**  
**11 учащихся**

**ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ**  
**обучения детей на**  
**всех уровнях**  
**образования**



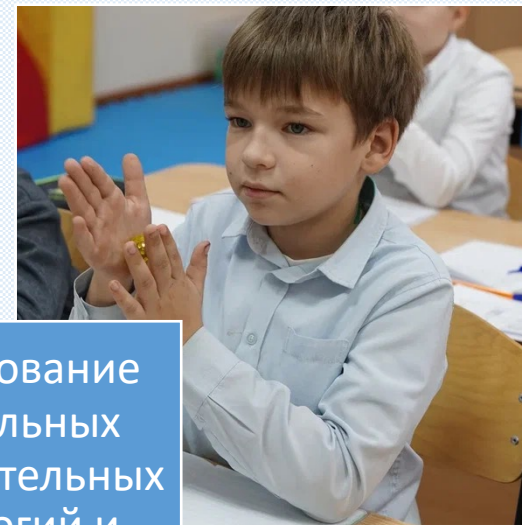
# Особые образовательные потребности



различные  
формы  
организации  
образовательной  
деятельности



индивидуализация  
образовательной  
деятельности



использование  
специальных  
образовательных  
технологий и  
методик



включение в  
учебный план  
коррекционно-  
развивающей  
области



психолого-  
педагогическое  
сопровождение  
ребенка и  
семьи

# Этапы организации специальных образовательных условий





# Коррекционная работа в дошкольных группах



- **Индивидуальные, групповые занятия с логопедом и психологом**

# Коррекционная работа в начальной школе



Произношение

Логоритмика



Развитие речи





# Коррекционная работа в основной школе



**Индивидуальные, групповые  
занятия с логопедом и психологом**



# Логопедическая ритмика



**Коррекция речевых  
нарушений  
посредством связи  
движений, музыки и  
слова**





# Произношение

## Формирование:

- речевого дыхания
- голоса
- чувства ритма
- слухового восприятия
- произношения звуков  
русского языка

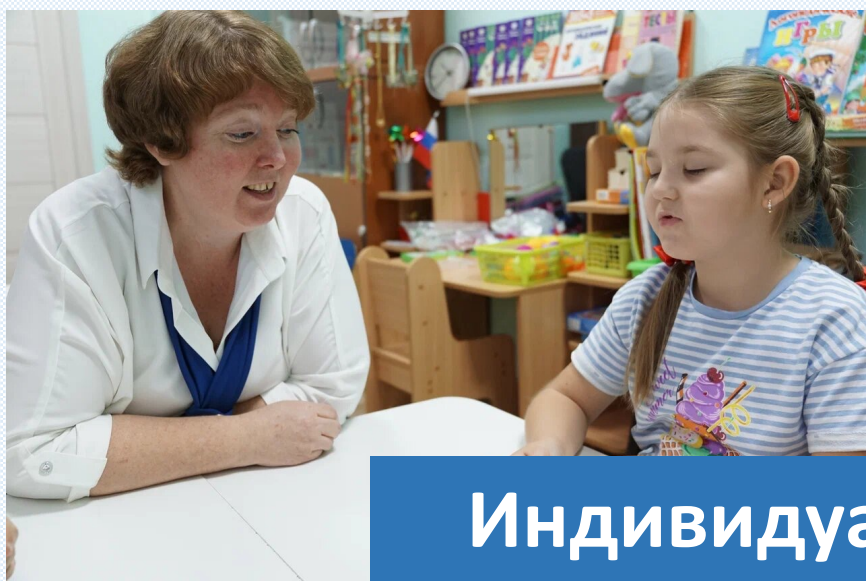


# Развитие речи

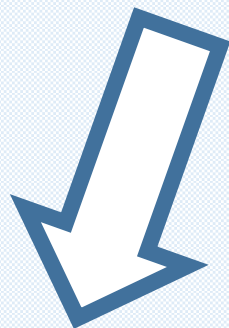
- обогащение лексики
- развитие устной речи
- работа над грамматическим строем
- работа над синтаксическими конструкциями



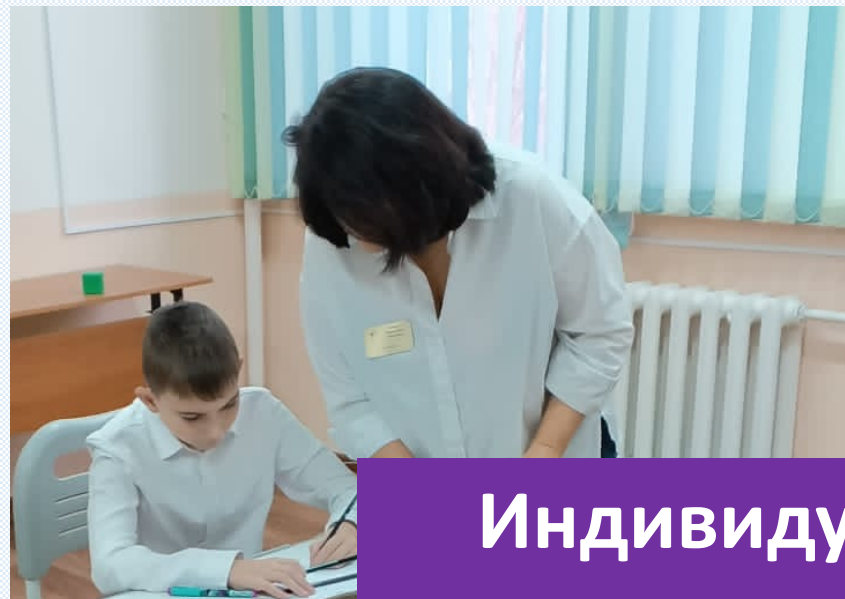




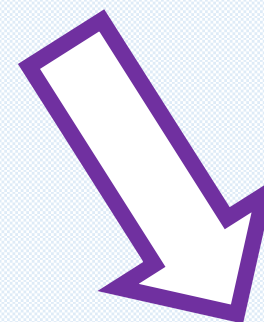
## Индивидуальные занятия с логопедом



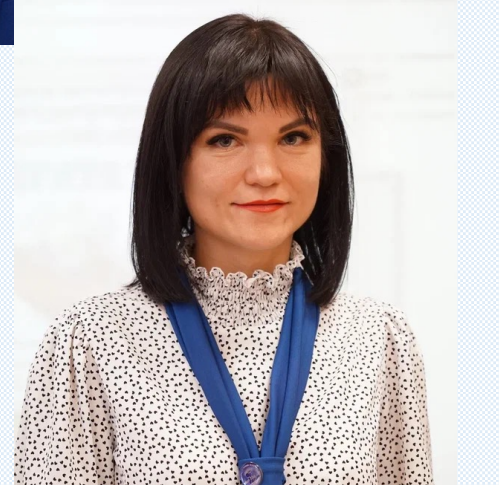
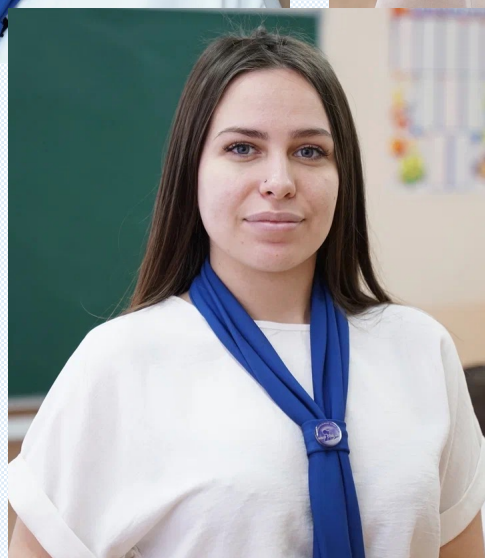
профилактика и  
коррекция дисграфии,  
дислексии



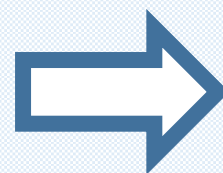
## Индивидуальные занятия с психологом



развитие  
эмоционально-волевой  
и коммуникативной  
сфер учащихся



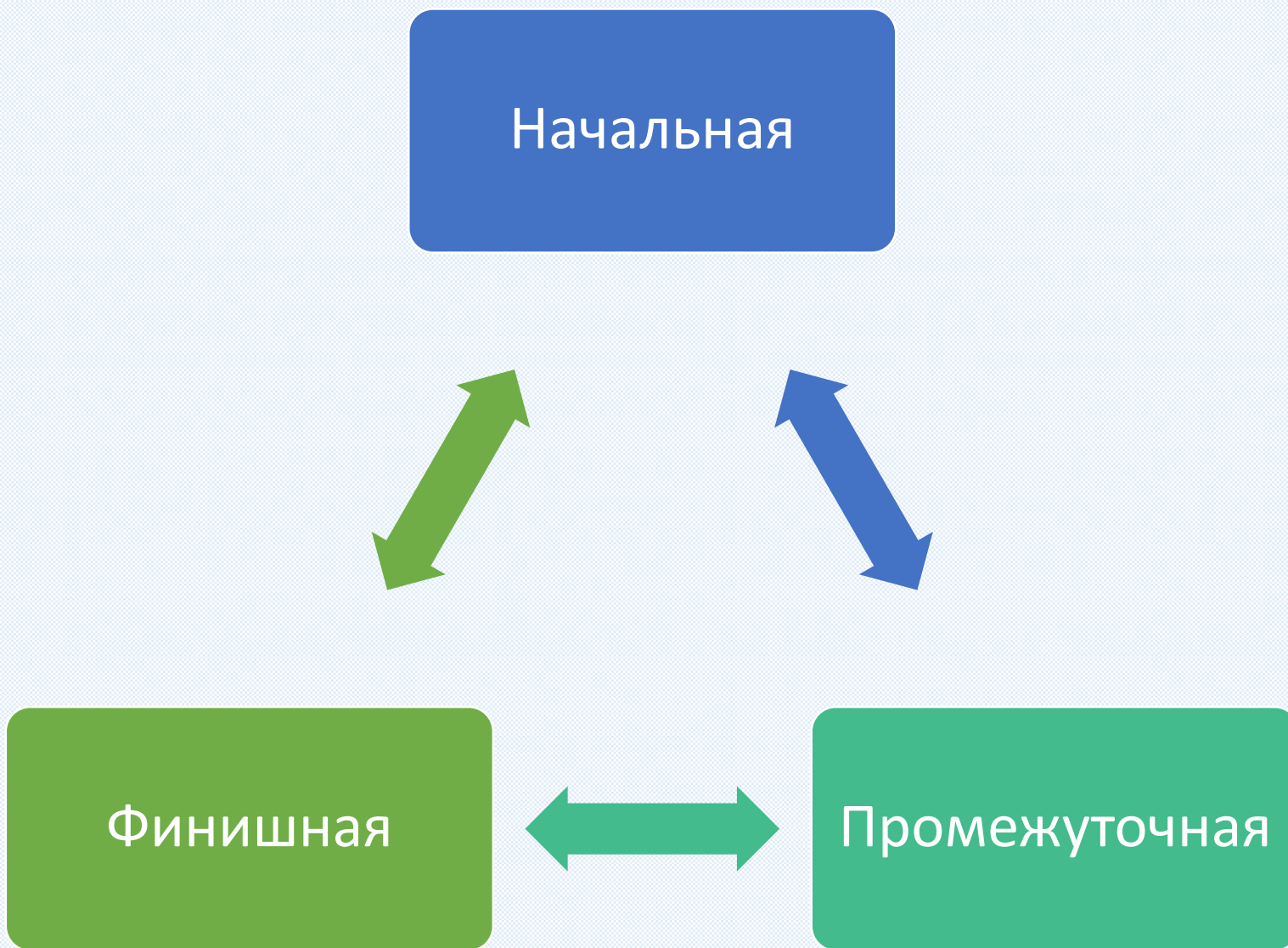
**Школьный ППк**



- **заместитель директора**
- **учителя-логопеды**
- **педагоги-психологи**
- **учителя-предметники**
- **социальный педагог**



# Диагностика



## Мониторинг:

- психологический
- логопедический
- оценка социально-личностных результатов



- ✓ рекомендации родителям ребенка
- ✓ определение дальнейшей траектории работы специалистов

# Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в дошкольных группах







# ГЛАВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

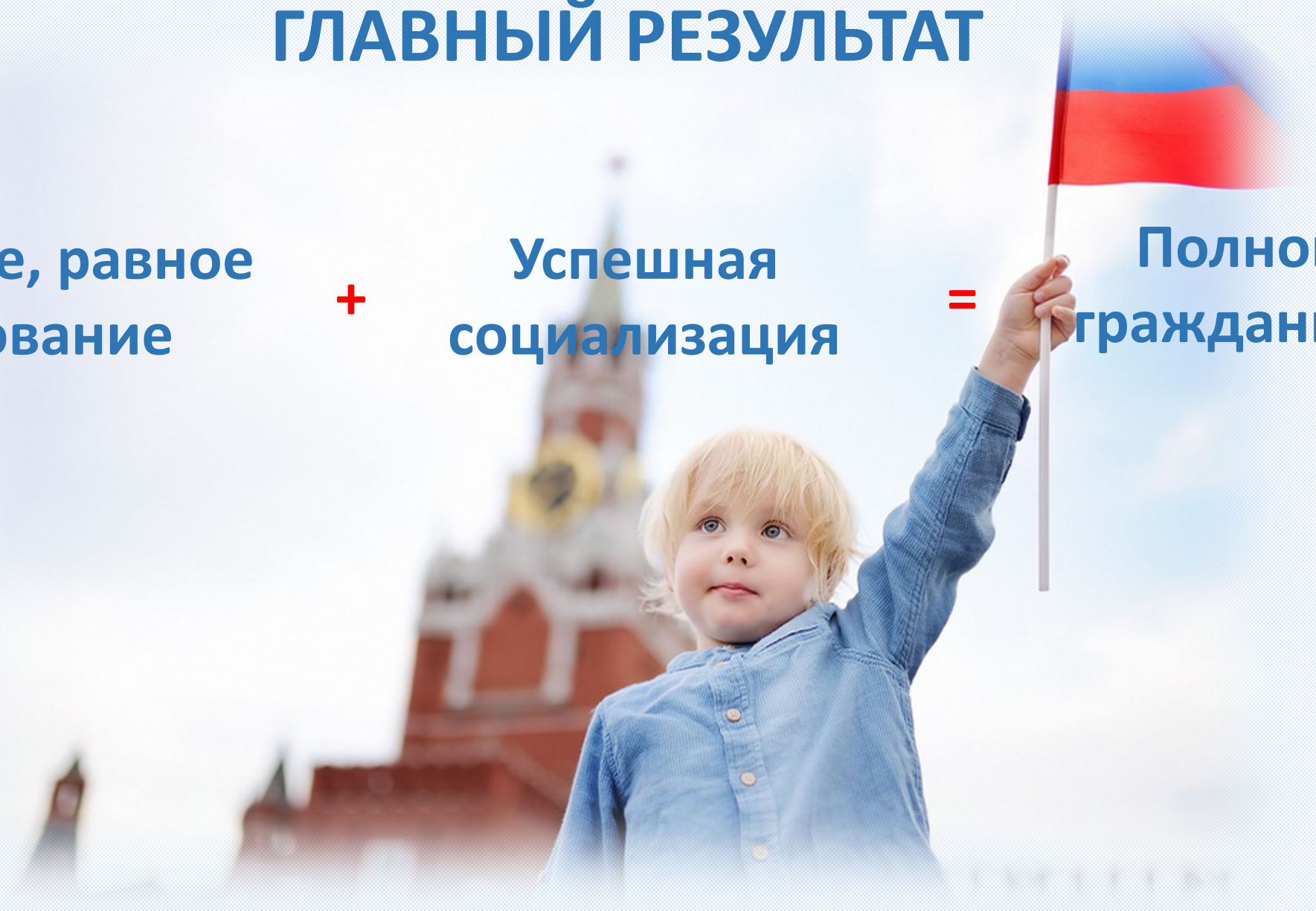
Доступное, равное  
образование

+

Успешная  
социализация

=

Полноценный  
гражданин страны





# ТНР- приговор?



МБОУ СШ № 70  
г. Липецка



Только Новые Решения



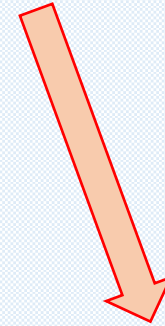
Тонкости Нашей Работы



Творения наших ребят



ТНР





# ТНР- Творение Наших Ребят





# Приемы активизации речемышлительной деятельности младших школьников с ТНР





# Взаимосвязь всех видов речевой деятельности

- сходство функций (продуктивных и репродуктивных) и формы (устной и письменной)
- слушание — это не только восприятие устного сообщения, но и подготовка во внутренней речи ответной реакции на услышанное
- чтение и письмо представляют собой две стороны письменного общения
- чтение способствует развитию говорения и письма, так как обогащает человека новыми словарными единицами, более сложными синтаксическими конструкциями, способствует активному запоминанию лексики и грамматики



# Пальчиковая игра с шариками Су-Джок



МБОУ СШ № 70

г. Липецка

- упражнения с использованием Су-Джок обогащают знания ребенка о собственном теле
- развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук
- опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга
- способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка





Речевая деятельность у детей с ТНР имеет свои особенности:

- Низкий уровень речевой мотивации;
- Трудности в освоении отвлеченных и обобщающих понятий;
- Трудности программирования речевого высказывания



# Фазное строение речевой деятельности по Зимней И.А.

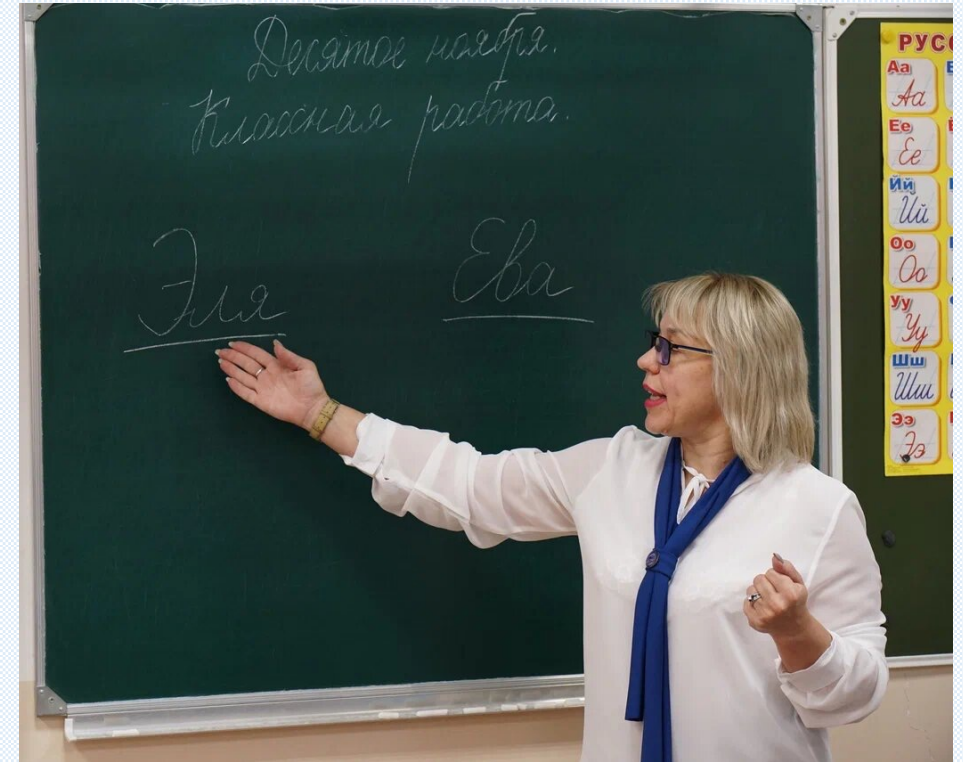
## 1 фаза – побудительно-мотивационная

сюрпризный момент,

-опосредованное общение через игрушку

-использование загадок, кроссвордов

-намеренная ошибка





# Фазное строение речевой деятельности по Зимней И.А.

## 2 фаза – ориентировочно-исследовательская

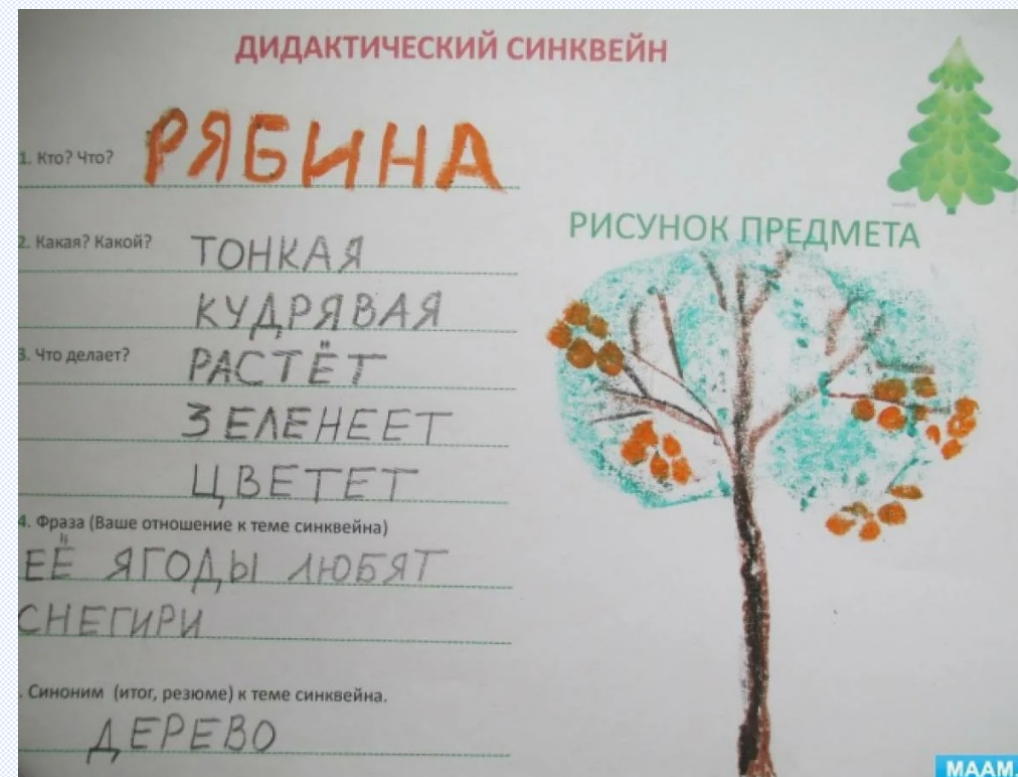


- составление рассказа по серии картинок (рисунку)
- рассматривание изображений и его описание
- опорные рисунки
- мнемотаблицы
- схемы
- словесные игры
- развернутый ответ на вопросы

# Фазное строение речевой деятельности по Зимней И.А.

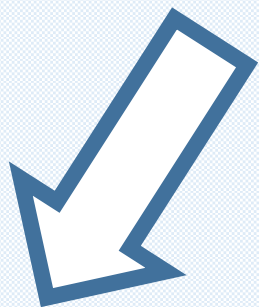
## 3 фаза – исполнительная

- Синквейн
- Ответы на вопросы
- Кроссворд
- Словесные игры

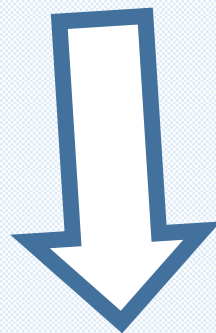




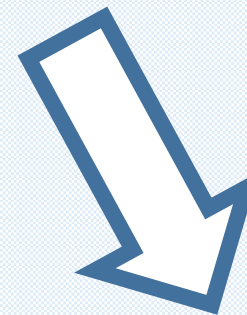
**Развитие речи**



**Работа над  
словом**



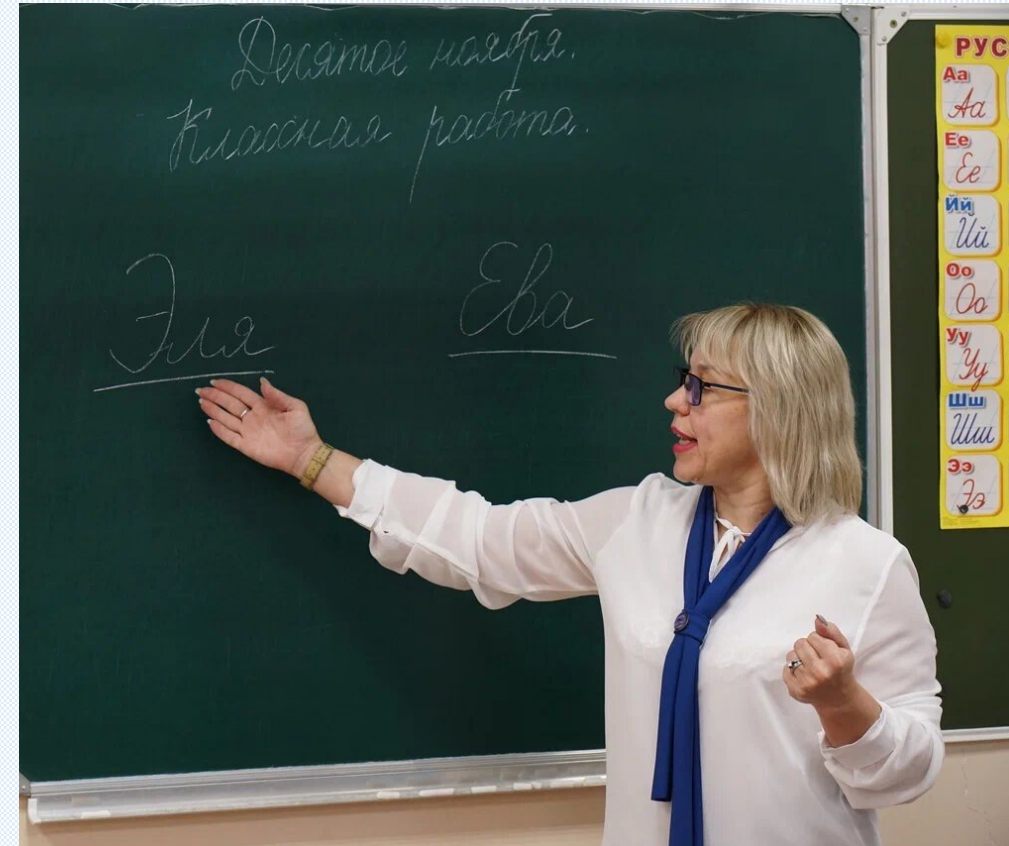
**Работа над  
предложением**



**Работа над  
связной речью**

# Работа над словом. Задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.





# Словесные игры:

Для расширения и обогащение словаря- применяются словесные игры

Игра с мячом «Ассоциации» («красный» – мяч, мак,... «холодный» – снег, лед,...)

Игра «Мяч бросай и животных называй» (животные севера..., животные леса...)

Игра «Где это бывает?» (Учитель задает вопрос, дети дают ответ. Где читают и обменивают книги?... Где работает повар?...)

Для активизации словаря:

«Подбери родственное слово»

«На что похож предмет ?»

Для уточнения словаря:

- подбор к слову антонимов, синонимов
- работа над прямым и переносным значением слов, пословицами и поговорками, фразеологизмами, словарями
- выполнение различных видов творческих работ



# Работа над предложением.

## Задачи:



развитие и совершенствование  
грамматического оформления  
речи путем овладения  
словосочетаниями различных  
типов, связью слов в  
предложении, моделями  
различных синтаксических  
конструкций предложения

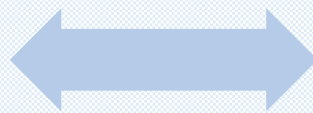


# Преимственность

логопед



психолог



учитель-  
предметник

# *Развитие коммуникативных навыков у подростков с тяжёлыми нарушениями речи*





# Детям с ТНР свойственны:

- трудности коммуникации В
- трудности межличностном взаимодействии В
- высокий уровень конфликтности
- склонность к агрессивному поведению К



# Принципы работы педагога-психолога

1. Системность
2. Результативность
3. Постепенность
4. Дифференцированный подход
5. Конфиденциальность
6. Педагогический такт
7. Внимательное отношение





# Диагностическая работа

- Методика экспертной оценки А.Г. Самохваловой
- Методика экспертной оценки Э.М. Вайнер
- Проектная методика Н.Я. Семаго
- Рисуночный тест в адаптации М.Г. Голубевой

# Программа коррекционно-развивающей работы

## обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей;
- индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь;





# Методы и приемы



- Психологические игры (ролевые игры)
- Групповые дискуссии
- Рисуночная арт-терапия
- Работа в парах
- Психогимнастические упражнения
- Моделирование образцов поведения
- Метафорические истории и притчи