

Принято  
на Педагогическом совете  
протокол от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Утверждено  
приказом директора  
\_\_\_\_\_ О.Р.Прокопенко  
от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа воспитания дошкольного образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения №70 г. Липецка (дошкольные группы)**

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

### **2.8.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Целевой раздел рабочей программы воспитания.**

#### **2.8.1.1. Цели и задачи воспитания.**

*Общая цель воспитания в ОУ (дошкольные группы)* - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### ***Общие задачи воспитания в ОУ (дошкольные группы):***

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **2.8.1.2. Направления воспитания**

#### ***Патриотическое направление воспитания.***

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные,

например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### ***Духовно-нравственное направление воспитания.***

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### ***Социальное направление воспитания.***

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### ***Познавательное направление воспитания.***

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ОУ (дошкольные группы) проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### ***Трудовое направление воспитания.***

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### ***Эстетическое направление воспитания.***

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной

составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### ***Целевые ориентиры воспитания.***

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b><i>Патриотическое</i></b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
<b><i>Духовно-нравственное</i></b>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
<b><i>Социальное</i></b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<b><i>Познавательное</i></b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<b><i>Физическое и оздоровительное</i></b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<b><i>Трудовое</i></b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных

		трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<i>Эстетическое</i>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

*Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).*

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.*

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных

		ценностей.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **2.8.1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание Программы воспитания, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности для детей старшего дошкольного возраста «В краю родном».

#### ***Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности для детей старшего дошкольного возраста «В краю родном»***

##### ***Планируемые результаты освоения программы.***

1. Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края;
2. Возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

3. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

К концу реализации программы дети:

1. Знают свой домашний адрес, название города, области.
2. Узнают на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказать о них.
3. Знают профессии своих родителей.
4. Знают краткие сведения об истории города.
5. Знают символику Липецка и Липецкой области.
6. Знают и узнавать основные социальные объекты города.
7. Знают о почетных гражданах.
8. Знают стихи поэтов родного края.
9. Знают правила безопасного поведения на природе и в общественных местах.
10. Имеют элементарные представления об охране природы.
11. Понимают сопричастность к социальной и окружающей среде, осознают себя полноправным членом общества.

### **2.8.1.3. Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### ***Уклад образовательной организации.***

Уклад ОУ (дошкольные группы) - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

*Основные характеристики.*

Цель воспитания в ОУ (дошкольные группы): личностное развитие и позитивная социализация каждого ребенка на основе базовых ценностей российского общества и их осмысления.

Смысл деятельности ОУ (дошкольные группы): сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, передача норм и ценностей государства и учреждения, способствующих воспитанию культурной и высоконравственной личности.

Миссия ОУ (дошкольные группы): создание единого образовательного пространства (ОУ + семья + социум) для воспитания гармонично развитой личности ребенка и стремления к общим идеалам воспитания.

Принципы жизни и воспитания в ОУ:

- уважение личности ребенка;
- принцип целенаправленности воспитательного процесса;
- принцип положительного примера;
- принцип доверия;

принцип диалога;

принцип единства взглядов на воспитание ОУ и семьи.

Образ ОУ (дошкольные группы), её особенности, символика, внешний имидж.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ОУ.

Для воспитанников создается ситуация успеха. Особое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата в детском и педагогическом коллективе. Дети являются полноправными участниками образовательного процесса, признаются права и свободы ребенка. В игре и в общении осуществляется тесное сотрудничество. Педагоги соперничают, поддерживают, обсуждают способы взаимодействия. Ограничения вводятся гибко. Поддерживается детская инициатива во всех её проявлениях.

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

С родителями (законными представителями) установлены длительные постоянные плодотворные партнерские отношения, способствующие повышению качества и эффективности воспитательной работы. Родителям представлена возможность участия в различных событийных мероприятиях на равных с педагогическим коллективом. Учитывается и распространяется лучший родительский опыт.

Культура поведения взрослых в ОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это условия, которые являются нормой жизни нашего ОУ (дошкольные группы).

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- приветствуя детей и родителей улыбается;
- описывая события и ситуации в ОУ (дошкольные группы) не дает им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способности воспитанников;
- умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- опирается на знания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствует внешнему виду и статусу воспитателя ОУ (дошкольные группы).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ОУ, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ОУ (дошкольные группы) лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- ✓ ценности Родины и природы,
- ✓ ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества,
- ✓ ценность знания, здоровья, труда,
- ✓ ценности культуры и красоты.

Программа учитывает традиции региона: Липецкая область имеет великое культурное и историческое наследие, она богата разнообразными традициями, обычаями, уникальными промыслами. На территории области сохранился и развивается ряд народных промыслов и ремесел: ручное кружевоплетение, художественная керамика, романовская игрушка и многое другое. Город Липецк славится как город металлургов, летчиков, город мастеров. Старинные города области поражают своей многовековой историей и красотой. Областной центр Липецк славится как город металлургов, летчиков, город мастеров, динамично развивающийся современный город.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники, родители (законные представители), педагоги ОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

ОУ № 70 расположено в жилом микрорайоне города, вдали от промышленной зоны. ОУ №70 дошкольные группы – это образовательный комплекс, включающий в себя три этапа образования: дошкольное, начальное и общее образование. Образовательный комплекс № 70 с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивавшееся учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, стремление к современному и инновационному будущему. Вблизи расположены общеобразовательная школа и школьная библиотека, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Процесс воспитания в ОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОСДО:

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- ✓ уважение личности ребенка.

Программа воспитания ОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – пространство, в котором дошкольник получает возможность максимально реализовывать свой потенциал.

Климатические условия Черноземья имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня ежедневно включены бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, коррекции осанки, гимнастика глаз.

В холодное время года, время прогулки корректируются, исходя из погодных условий, она может сокращаться или удлиняться. В теплое время

года – практически все режимные моменты организуются на открытом воздухе.

Уклад в нашем ОУ направлен на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют сопереживать людям, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольных групп.

ОУ (дошкольные группы) функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 6.30 до 18.30 часов). Реализация программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольных группах, в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной и т.д. В учреждении функционирует 12 дошкольных групп, которые посещают дети в возрасте от 1 года до 8 лет, в том числе дети с ОВЗ. Из них: 1 группы для детей раннего возраста; 7 групп общеразвивающей направленности; 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

### ***Воспитывающая среда образовательной организации.***

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. *Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных

возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование патриотических уголков в группах. В дошкольных группах организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ОУ.

Основными характеристиками воспитывающей среды ОУ являются её содержательная насыщенность и структурированность.

### ***Общности образовательной организации.***

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в дошкольных группах относятся:

- ✓ педагогический совет;
- ✓ психолога – педагогический консилиум;
- ✓ творческая группа.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизни событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально – родительская общность включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которые связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально – родительским общностям в нашем детском саду относятся:

- ✓ Управляющий совет;
- ✓ Совет родителей;
- ✓ родительские собрания

Детско – взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско – взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и в каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско – взрослой общности относятся: ЮИД, Эколята.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его

успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениями дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В дошкольных группах обеспечена возможность взаимодействия ребёнка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит на встречу родителям, приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Социокультурный контекст**-это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социальный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурный контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

*Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

### **2.5.1. Патриотическое воспитание**

Ценности: Родина и природа.

Цель: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом, ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

▪ расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

▪ воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе, к отечественным традициям и праздникам;

▪ воспитывать уважение и интерес к различным культурам. Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

▪ формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения. Знакомить детей с поступками

людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;

▪ воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - липчане».

#### *Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традициях и достижений многонационального народа России;

- эмоционально – ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регулярно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### *Виды и формы деятельности:*

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### ***Духовно - нравственное воспитание***

Ценности: жизнь, милосердие, добро.

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

#### *Содержание деятельности*

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

#### *Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### *Социальное воспитание*

Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество

Цель: формирования ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле;
- формирование элементарных представлений о семье; ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- - анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договориться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоления детского эгоизма

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно – смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско – взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовке к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе;

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

### ***Познавательное воспитание***

Ценность: знания.

Цель: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет -источники, дискуссии и др.).

*Содержание деятельности*

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструктора и наборы для экспериментирования.

### ***Эстетическое воспитание***

Ценности: культура и красота.

Цель: формирование у ребенка ценностного отношения к культуре и красоте. Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

#### *Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социально нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.

#### *Виды и формы деятельности:*

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ОУ.

## ***Трудовое воспитание***

Ценность: труд.

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия и приобщение ребенка к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### *Содержание деятельности*

С дошкольным возрастом каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- подготовка и реализации проектов;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- применение потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда.

## ***Физическое и оздоровительное воспитание***

Ценность: здоровье.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно – двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Виды и формы деятельности:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр;
- создание детско – взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ОУ.

*Формирование у дошкольников культурно – гигиенических навыков* является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно – гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребёнка в ОУ.

*В формировании культурно – гигиенических навыков режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

*Основные направления воспитательной работы:*

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно – гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

В целях социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОУ, в котором строится воспитательная работа.

Для ОУ (дошкольные группы) важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно – воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, семейные клубы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, сайт ОУ, социальные сети и др.) привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсии и др., в том числе в онлайн-формате.

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьей заложены следующие *принципы*:

- ✓ партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- ✓ единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- ✓ помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей;
- ✓ постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ОУ, его промежуточных и конечных результатов.

*Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников* следующие:

- ✓ защита прав ребенка в семье и детского сада;
- ✓ воспитание, развитие и оздоровление детей;
- ✓ детско – родительских отношений;
- ✓ взаимоотношения детей со сверстниками;
- ✓ коррекция нарушений в развитии детей;
- ✓ подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

*Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями,* являются:

- ✓ изучение семьи;
- ✓ привлечение родителей к активному участию в деятельности ОУ;
- ✓ изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

- ✓ просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- ✓ работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог – психолог, учитель – логопед, инструктор по ФК, старшие воспитатели, воспитатели).

### ***Модель взаимодействия педагогов с родителями***

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
<i><b>Педагогический мониторинг</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей (законных представителей) деятельностью ДОУ;</li> <li>✓ выявление интересов и потребностей родителей (законных представителей), возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада;</li> <li>✓ знакомство с семейными традициями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анкетирование родителей;</li> <li>✓ беседы с родителями (законных представителей);</li> <li>✓ беседы с детьми о семье;</li> <li>✓ наблюдение за общением родителей и детей;</li> </ul>
<i><b>Педагогическая поддержка</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оказание помощи родителям (законным представителям) в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребенка;</li> <li>✓ популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций;</li> <li>✓ сплочение родительского коллектива</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседы с родителями;</li> <li>✓ психолого – педагогические тренинги;</li> <li>✓ экскурсии по ОУ (для вновь поступивших);</li> <li>✓ дни открытых дверей;</li> <li>✓ показ открытых мероприятий;</li> <li>✓ мастер – классы для родителей;</li> <li>✓ проведение совместных детско – родительских мероприятий, конкурсов</li> </ul>
<i><b>Педагогическое образование родителей</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие компетентности родителей (законных представителей) в области педагогики и детской психологии;</li> <li>✓ удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ консультации;</li> <li>✓ дискуссии;</li> <li>✓ информация на сайте ОУ;</li> <li>✓ родительские столы;</li> <li>✓ семинары;</li> <li>✓ решение проблемных педагогических ситуаций</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ темы для педагогического образования родителей (законных представителей) определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга)</li> </ul>	
<b><i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие совместного общения взрослых и детей;</li> <li>✓ сплочение родителей (законных представителей) и педагогов;</li> <li>✓ формирование позиции родителя (законных представителей) как непосредственного участника образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проведение совместных праздников и посиделок;</li> <li>✓ оформление совместных с детьми выставок;</li> <li>✓ совместные проекты;</li> <li>✓ семейные конкурсы;</li> <li>✓ совместные социально значимые акции;</li> <li>✓ совместная трудовая деятельность</li> </ul>

### **План работы с родителями**

С целью оказания помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми от 0 до 3 лет, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в ОУ организована работа ***консультационного пункта***.

#### ***Задачи консультационного пункта:***

- ✓ оказание всесторонней помощи родителями (законными представителям), обеспечивающим получение детьми образования, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в вопросах развития, обучения и воспитания;
- ✓ оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
- ✓ пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно – нравственных традиций семейных отношений;
- ✓ повышение квалификации педагогических и социальных работников по вопросам родительской компетентности, ответственного родительства.

***Направления деятельности специалистов консультативного пункта:***  
***Старший воспитатель:***

- знакомят родителей (законных представителей) с различными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- оказывают консультативную помощь по вопросам физического, психического, нравственного, эстетического, патриотического воспитания детей дошкольного возраста, по подбору развивающих игр и игрушек для детей, по созданию игровой среды для ребёнка в домашних условиях по подготовке старших дошкольников к школе.

*Педагог – психолог:*

- проводит диагностику детей по запросам родителей (законных представителей);
- осуществляет консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития, подготовки детей к обучению в школе;
- оказывает помощь в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в семье;
- консультирует опекунов (попечителей), приёмных родителей по вопросам содержания, образования, состояния здоровья подопечных, сохранения принадлежащего им имущества.

*Учитель – логопед:*

- проводит диагностику речевого развития детей;
- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам коррекции речевых нарушений у детей.

### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий в ОУ возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско – взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско – взрослых проектов (празднование Дня Победы, флешмоб «Мы вместе», акции и т.д.)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

## 1. Праздники

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	«День Знаний»	Сентябрь	Муз. рук-ли Инструктор по ФК
2.	«День безопасности в ОУ»	Сентябрь	Педагоги
3.	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	27 сентября	Педагоги
4.	«День пожилого человека»	Октябрь	Муз. рук-ль Педагог-психолог
5.	День Матери	Ноябрь	Воспитатели
6.	Тематические занятия, посвященные Дню народного единства	Ноябрь	Воспитатели
7.	Тематические занятия, посвященные Дню конституции	Декабрь	Воспитатели
8.	«Мой папа самый, самый, самый...»	Февраль	Муз. рук-ли Инструктор по ФК
9.	«Веселая Масленица»	Март	Муз. рук-ли Инструктор по ФК
10.	«День здоровья»	Апрель	Инструктор по ФК
11.	Экологический праздник «День земли»	Апрель	Зам.директора
12.	«День Победы»	Май	Педагоги
13.	«День защиты детей»	Июнь	Муз. рук-ли Воспитатели
14.	«День России»	12 июня	Муз. рук-ли Воспитатели
15.	«День российского флага»	Август	Муз. рук-ли

## 2. Утренники

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Осенний праздник «Золотая осень в гости к нам пришла»	Октябрь	Муз. рук-ли
2.	«Новогодний бал»	Декабрь	Муз. рук-ли
3.	«Мамин день - 8 марта»	Март	Муз. рук-ли
4.	«Выпускной бал»	Май	Муз. рук-ли

## 3. Конкурсы творчества детей

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1.	Выставка детского рисунка к праздникам и по временам года «Радуга возможностей»	Ежемесячно	Педагог-доп.образования
2.	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Сентябрь	Педагог-доп.образования воспитатели
4.	Конкурс рисунков, посвященный Дню Матери	Ноябрь	Педагог-доп.образования
5.	Конкурс новогодних композиций «Вместо елки – букет»	Декабрь	Педагог-доп.образования воспитатели
6.	Конкурс чтецов «Я – артист!»	Январь	Педагоги
7.	Конкурс песни «Серебристый голосок»	Февраль	Муз. рук-ли
8.	Конкурс «Огород на подоконнике»	Февраль	Воспитатели
9.	Конкурс детских рисунков на асфальте «1 мая – праздник весны и труда»	Май	Педагог-доп.образования воспитатели
10.	Выставка детских рисунков «День Победы»	Май	Педагог-доп.образования
11.	Конкурс детских рисунков «Юный художник»	Июль	Педагог-доп.образования

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в дошкольных группах.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в дошкольных группах относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### ***Организация предметно-пространственной среды.***

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

ППС включает знаки и символы государства, региона, города и ОУ; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОУ.

Среда спроектирована в соответствии с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная. Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает

любопытство и довольно легко запоминается. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. ППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.). Детская мебель соответствует возрасту и росту детей. Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

При организации образовательного пространства учитываются требования: насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей, трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.

В группах созданы следующие центры активности:

- Центр развивающих игр
- Центр движения
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр музыки и театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр «Учусь говорить правильно»
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр «Безопасность» и «Дорожная азбука»
- Центр «Математика»

- Центр «уединения»

При создании РППС для детей с ОВЗ ОУ учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

РППС организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям, к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Конкретное содержание РППС ОУ подробно описано в ООП ДО.

### ***Социальное партнерство.***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

#### ***Социальные партнеры ОУ (дошкольные группы):***

- культурные учреждения города: Липецкая государственная филармония, Липецкий ансамбль народной песни «Зень», Липецкий государственный театр кукол, театральная студия «Капитошки», Липецкий театр на колёсиках «Веселый бобрик», театр клоунов «За-За»;

- образовательные учреждения: МБОУ СШ №70;

- учреждения дополнительного образования: Дом культуры Матыра, МАУ ДО ЦРТДиЮ "Советский", ЦРТ "Левобережный", МБУ ДО ЭЦ "ЭкоСфера" г. Липецка.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Содержание образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой для детей старшего дошкольного возраста «В краю родном»**

Решая задачи, мы строим свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- принцип историзма (сохранение, хронологического порядка явлений прошлого и настоящего). Дети не могут представить историческую картину времени, удалённость тех или иных событий;

- принцип единства эмоций, действий, интеллекта (все что ребенок получает в ходе проведения образовательной деятельности должно быть «пропущено через сердце, руку и голову», т.е. ребенок — это должен запомнить на всю жизнь;

- принцип ориентирования на общечеловеческие понятия (ребенок, как полноправный партнер, гражданин);

- принцип самореализации (учет индивидуального накопления опыта, учет возраста и пола, особенностей познавательной и эмоциональной сферы каждого воспитанника);

- принцип интегрирования (организация различных видов деятельности, сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем). Программа рассчитана на 2 года реализации с детьми 5-8 лет.

**Цель программы** - расширение у старших дошкольников представлений о родном городе и Липецкой области, истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах.

**Образовательные:**

формировать систему знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное;

формировать знания о природных богатствах области, быте, традициях жителей области; их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;

обогащать знания старших дошкольников о городе Липецке, его истории,

достопримечательностях, богатствах города, людях – тружениках.

**Развивающие:**

комплексное сочетание форм и методов работы для планомерного воздействия на личность ребенка;

развивать познавательный интерес к изучению родного города, области;

способствовать социализации воспитанников;

развивать творческие способности детей.

**Воспитательные:**

формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края; прививать навыки здорового образа жизни;

воспитывать уважение к труду жителей города, создающих красивый город; усилить роль семьи в гражданско – патриотическом воспитании детей.

Учитывая психологические особенности старших дошкольников, педагогу необходимо стремиться затронуть их эмоционально – чувственную сферу, а не давать как можно больше информации, даже на его взгляд, нужной и занимательной. Информативная часть Программы усвоится детьми успешнее, если педагог отдает предпочтение методам поисково – экспериментальным, проблемным.

*Содержание Программы* объединено блоками:

географическое краеведение;  
историческое краеведение;  
литературное краеведение;  
духовное краеведение;  
народные ремесла;  
художественное краеведение;  
театральное краеведение;  
Липецкий край в солдатских шинелях.

### **Организационный раздел Программы воспитания.** ***Кадровое обеспечение.***

Реализацию Программы воспитания обеспечивают 71 работников ОУ (дошкольные группы), из них педагогических - 33, в том числе: 1 старший воспитатель, 24 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, 2 инструктор по физической культуре, 2 педагога-психолога, 1 педагог-дополнительного образования. 18 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

В целях эффективной реализации программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно – методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Психолого – педагогическое сопровождение представляет комплексную работу воспитателей и педагогов – психологов ОУ в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ, создание определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями положительно влияет на полноценное развитие ребенка.

Основной целью психолого – педагогического сопровождения воспитательного процесса является создание условий, направленных на:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- ✓ использование в педагогической деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<i>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
<b>Директор</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение локальных актов;</li> <li>- управление воспитательной деятельностью на уровне ОУ;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ</li> </ul>
<b>Заместитель директора Старший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ОУ (дошкольные группы);</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ОУ(дошкольные группы) нормативных документов;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- наполнение сайта ОУ информацией о</li> </ul>

	<p>воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовке педагогов для совершенствования их психолого – педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно – координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
<p><b>Воспитатель</b> <b>Музыкальный руководитель</b> <b>Инструктор по ФК</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия, предполагающие участие воспитанников и из родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;</li> <li>- обеспечение образовательной деятельности воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> </ul>
<p><b>Педагог - психолог</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого – педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ, с этнокультурными особенностями: оказание психолого – педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> </ul>
<p><b>Младший воспитатель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в подготовке и проведении мероприятий предполагающих участие воспитанников и родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;</li> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает образовательную, трудовую деятельность;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

Воспитательный процесс в ОУ (дошкольных групп) подкреплен тесным взаимодействием с педагогами общеобразовательной школы № 70.

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ОУ (дошкольные группы) включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Концепцию развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 -р).
- Государственную программу РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- ООП ДО ОУ;
- Годовой план работы ОУ (дошкольные группы);
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ.

Подробное описание документов приведено на сайте ОУ в разделах «Документы», «Образование».

Методическое сопровождение реализации основной части Программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений, аналогично методическому сопровождению ООП ДО ОУ (дошкольные группы) и соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного и воспитательного процесса.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ОУ (дошкольные группы) не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ОУ (дошкольные группы) должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому

ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений программы воспитания**

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие» (краеведение «В краю родном»)**

- Красная книга Липецкой области
- А.Д. Березин «Земля наша Липецкая»
- А.С. Моргачев «Липецк»
- И. Кошелев «Липецк»
- Д.В. Гаврилов «Из истории Липецкого края»

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Региональный компонент** программы ОУ (дошкольные группы) составлен на основе национальных и региональных особенностей Липецкой области, который учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса:

#### 1. Климатических:

- Липецкий край богат лесами, реками, озерами и болотами.

- Растительный и животный мир района достаточно разнообразен. В его лесах обитают: лоси, кабаны, волки, рыси, лисы, зайцы. В небольших речках встречаются бобры, выдры и даже выхухоль, занесенный в Красную книгу.

- На территории области имеются заказники и памятники природы, которые являются местами обитания редких растений, животных и птиц (береза приземистая, осока вилюйская, серый журавль и др.). Задачей коллектива ДОО ставится воспитание у детей экологической культуры: бережного отношения к растительному и животному миру нашего края, правилам поведения на природе, воспитывать у детей желание оказывать посильную помощь в поддержании порядка и чистоты на территории и участках детского сада.

- Климат в Липецкой области умеренно – континентальный. Господствуют ветры западного направления. Количество осадков умеренное. Из атмосферных явлений наблюдаются грозы, ливни, гололед, иней, туман, метель и др.

- Все времена года имеют свои особенности. Зима – самый продолжительный сезон года. Для него характерна пасмурная погода, большое количество осадков в виде снега. Весна – самый короткий сезон года. Лето начинается со второй декады мая и длится около 4 месяцев. Осень наступает в сентябре. Особенностью осенней погоды являются туманы.

Ознакомление детей со спецификой климатических условий Липецкого края осуществляется в совместной, непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей через интеграцию различных образовательных областей.

## 2. Национально – культурных:

- На территории Липецкой области проживают представители разных национальностей. Это разнообразие продолжает увеличиваться с каждым годом в связи с усилением миграционных процессов.

- В рамках образовательной деятельности осуществляется приобщение детей к национальной культуре, воспитывается признание равноценности всех представителей разных национальностей, проживающих на территории Липецкой области. Это поможет детям воспринимать свое существование в этнокультурной среде, как комфортное.

- Создаются условия для «погружения» детей в культуру своего народа: имеется подборка книг Липецких авторов, в группах имеются альбомы о достопримечательностях, истории, культуре, экономике города. Разработано примерное тематическое планирование образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурными традициями жителей города, животным и растительным миром Черноземья, народно – прикладным искусством Липецкой области. В группах ОУ оформлены уголки «Мой родной Липецкий край», имеется стенд, посвященный символике нашей Родины.

- Интеграция культурных, национальных ценностей в образовательный процесс ОУ идет в двух направлениях: историко – культурном (быт, традиции, костюмы, обычаи, язык) и художественном (народно –

декоративные промыслы Липецкой области, произведения липецких поэтов, художников, достопримечательностей города).

- Особое внимание уделяется ознакомлению детей изготовлению из глины различных гончарных изделий и игрушек, производство которых осуществляется на территории Липецкой области в селе Романово.

- Ознакомление детей со спецификой национально – культурных условий Липецкого края осуществляется в совместной, непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей через интеграцию образовательных областей.

### 3. Демографических:

- При осуществлении воспитательно – образовательной работе учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье, полная/ неполная семья), соответственно выстраивается индивидуальная работа с детьми и семьями воспитанников.

- При комплектовании учитывается наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп для выбора форм организации, средств и методов образовательной деятельности. Вся образовательная деятельность с детьми осуществляется по подгруппам согласно возрасту.

### 4. Социально – экономических и социокультурных:

- Ведущие отрасли экономики Липецкой области – черная металлургия, машиностроение и металлообработка, пищевая промышленность, промышленность строительных материалов, сельское хозяйство. Это обуславливает тематику ознакомления детей с трудом взрослых в частности с профессиями: металлург, мебельщик (столяр, отделочник, сборщик), кондитер, пекарь, полевод, овощевод, доярка, лесник.

- Педагоги ОУ рассказывают детям о том, что в нашем районе работает много крупных, средних и малых промышленных предприятий. ОАО ЛМЗ «Свободный сокол» является единственным в России и других странах СНГ производителем центробежнолитых труб из высокопрочного чугуна с шаровидным графитом. В числе крупнейших промышленных предприятий – ОАО «НЛМК», ОЭЗ Липецк, ОАО Липецкий металлургический завод «Свободный сокол», ОАО «Елецгидроагрегат», ОАО «Лебедянский завод строительно-отделочных машин» и другие.

- В нашем городе есть памятные места, посвященные истории страны и родного края: Памятник Погибшим Героям, памятник героям авиаторам, памятник Народовольцам, Вечный огонь, памятник танкистам, памятник воинам интернационалистам и др. Знакомство с этими достопримечательностями осуществляется через проведение бесед, организацию экскурсий, чтение произведений художественной литературы, проведение досугов, встреч с ветеранами. Большую помощь в осуществлении этой работы оказывают родители.

Исходя из вышеизложенного перед коллективом педагогов ОУ (дошкольные группы) ставятся следующие задачи в работе с детьми:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Российскую Федерацию. Предоставление каждому ребенку возможности обучения и воспитания на русском языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах русской национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Россию, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикой РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством
- 4.. Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

#### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (краеведение « В краю родном»)**

*Цель:* формирование целостных представлений о родном крае.

*Задачи:*

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремёсел в родном городе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Липецкой области;
- ознакомление с картой Липецкой области.

#### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («Радужка»)**

*Цель:* формирование системы работы с детьми по решению задач художественно – эстетического развития.

*Задачи:*

- Использование деятельностного подхода при приобщении детей к изобразительному искусству;

- Развитие творческих способностей детей, раскрытие творческого потенциала и личностных качеств дошкольника через использование различных техник в продуктивной деятельности;
- Формирование интереса у детей к художественному творчеству;
- Развитие фантазии и творчества в лепке, аппликации, рисовании нетрадиционными техниками, воспитание уверенности, инициативности;
- Формирование эстетического отношения к окружающему миру посредством развития умения понимать и создавать художественные образы.

### **Содержание работы по преемственности дошкольных групп со школой**

Цель: подготовка детей к обучению в школе в свете требований ФГОС.

Задачи:

- установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы;
- физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- развитие творческих способностей;
- обеспечение сотрудничества педагогов дошкольных групп и школы;
- формирование партнёрских отношений родителей с педагогами и специалистами ДОУ.